Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 15»

**Технологическая карта урока русского языка**

**Тема: «Дательный падеж»**

**3 А класс**

**Разработчик:**

Смирнова Юлия Геннадьевна,

учитель начальных классов

Краснотурьинск

2025

**Паспортные данные урока**

**Дата проведения урока:14.02.2025**

**УМК:** «Школа России»

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Тема урока**: Дательный падеж

**Цель урока**: ознакомление обучающихся с особенностями дательного падежа, развивая навык строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, воспитывая бережное отношение к животным в процессе беседы с учителем.

**Задачи урока:**

*Дидактические:*

* *Актуализировать знания обучающихся по прошлой теме «Родительный падеж» в процессе беседы с учителем.*
* *Познакомить обучающихся с предлогами дательного падежа в процессе чтения стихотворения.*
* *Научить обучающихся определять дательный падеж имён существительных в ходе выполнения заданий.*

*Развивающие:*

* *Развивать навык обучающихся определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты в ходе урока.*
* *Развивать навык обучающихся с помощью педагогического работника формулировать цель урока в ходе урока.*
* *Развивать навык обучающихся ответственно выполнять свою часть работы в ходе парной работы.*

*Воспитательные: воспитывать у обучающихся бережное отношение к животным в процессе беседы с учителем.*

*\*Коррекционная задача для обучающегося АООП вар 7.1*

* *Корректировать умение получать и уточнять информацию от собеседника в ходе парной работы.*

**Оборудование учителя и обучающихся:** учебник В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык 2 часть УМК Школа России стр. 46-47, рабочая тетрадь стр. 33-34, презентация.

**Ключевые понятия:** дательный падеж.

**Планируемые результаты**

1. **Предметные**:

* *Обучающиеся актуализировали знания о прошлой теме «Родительный падеж» в процессе беседы с учителем.*
* *Обучающиеся познакомились с предлогами дательного падежа в процессе чтения стихотворения;*
* *Обучающиеся научились определять дательный падеж имён существительных в ходе выполнения заданий;*

1. **Метапредметные:**

* *Обучающиеся продемонстрировали навык определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты в ходе урока.*
* *Обучающиеся продемонстрировали навык с помощью педагогического работника формулировать цель в ходе урока.*
* *Обучающиеся продемонстрировали навык ответственно выполнять свою часть работы в ходе парной работы.*

1. **Личностные:** *обучающиеся показали бережное отношение к животным в процессе беседы с учителем.*

**ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Образовательная задача этапа урока** | **Методы и приемы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Деятельность обучающихся с ОВЗ** | **Форма организации учебной деятельности** | **Дидактические средства,**  **интерактивное оборудование** |
| **Организационно-мотивационный этап** | Подготовить  обучающихся к восприятию информации. | не забываем прописывать прием работы – *СЛОВЕСНЫЙ (БЕСЕДА)* | Приветствие.  *Долгожданный дан звонок –*  *Начинается урок. Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре, Смело, чётко говорим И тихонечко сидим*  -Посмотрите, всё ли у вас готово к уроку?  - Какое нужно настроение, чтобы урок получился удачным и интересным?  - Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Посмотрите и улыбнитесь друг другу. | Приветствие.  Проверяют готовность к уроку. | Приветствие.  Проверяют готовность к уроку. | **-** | - |
| **Этап актуализации знаний, целеполагание** | Обеспечить осознание необходимости в новом знании, сформулировать задачи урока. |  | **Минутка чистописания**  -Открываем тетради, записываем дату, классная работа.  -Начнём наш урок с минутки чистописания.  -Хочу напомнить вам девиз письма: «Красиво пишет тот, кто правильно сидит». Проверьте свою посадку.  -Вспомним, как правильно пишется заглавная и строчная буква *Зз.*  -Я буду прописывать буквы на доске, а вы в рабочую тетрадь.  -Прописываем красиво и аккуратно.  -Выделите самые красивые буквы у себя в тетради.  -Оцените свою работу, в листе самооценки.  -Обратите внимание на слайд, прочитайте слова.  *до берега*  *для мамы*  *из бумаги*  *с горки*  *без товарища*  -Что объединяет слова, записанные на слайде?  -Докажите, что все эти слова стоят в родительном падеже.  -Что вам помогло определить падеж?  -Почему к некоторым словам задавали вопрос: кого? А к некоторым словам вопрос: чего?  -С какими предлогами употребляются имена существительные в родительном падеже?  -Сколько всего предлогов?  -Чтобы узнать, какой сегодня мы будем изучать падеж, послушайте стихотворение.  *Я называюсь дательным.*  *Работаю старательно.*  ***Кому*** *отдать?* ***К чему*** *призвать?*  *Лишь только я смогу сказать.*  *С предлогом* ***к*** *и* ***по*** *дружу,*  *Но и один гулять хожу.*  -О каком падеже идёт речь?  -Русский писатель, лингвист и филолог Лев Васильевич Успенский называл дательный падеж «щедрым». Как вы думаете, почему?  -Проговорите тему сегодняшнего урока.  -Как вы думаете, какая цель сегодня перед нами стоит?  -Вспомним, что мы уже знаем о дательном падеже.  -Что вы ещё узнали из этого стихотворения? | Открывают тетради. Записывают дату, классная работа.  Прописывают буквы.  -Имена существительные, предлоги, родительный падеж.  -До чего? до берега; для кого? для мамы и т.д.  - Вопросы и предлоги.  - Одушевленные, неодушевленные имена существительные.  - У, около, от, без, из, до, для, вокруг, после, с.  -10.  -О дательном падеже.  -Потому что слово «дательный» происходит от слова дать, дарить.  -Дательный падеж.  - Существительные в дательном падеже отвечают на вопросы: кому? Чему?  -Познакомиться с особенностями дательного падежа, научиться определять падеж по вопросу и предлогу.  -Что с предлогами «к» и «по» дружит. | Открывают тетради. Записывают дату, классная работа.  Прописывают буквы.  -Имена существительные, предлоги, родительный падеж.  -До чего? до берега; для кого? для мамы и т.д.  - Вопросы и предлоги.  - Одушевленные, неодушевленные имена существительные.  - У, около, от, без, из, до, для, вокруг, после, с.  -10.  -О дательном падеже.  -Потому что слово «дательный» происходит от слова дать, дарить.  -Дательный падеж.  - Существительные в дательном падеже отвечают на вопросы: кому? Чему?  -Познакомиться с особенностями дательного падежа, научиться определять падеж по вопросу и предлогу.  -Что с предлогами «к» и «по» дружит. | **Ф** | Интерактивная доска, учебник, |
| **Этап открытия нового знания** (если урок - открытие нового знания) | Построить новый способ действий. |  | -Проверим наши выводы правилом. Откройте учебник на 46 странице. Найдите правило.  -Прочитаем его.  -На какие вопросы отвечает дательный падеж?  -Какие предлоги относятся к дательному падежу?  -Закрепим наши знания по правилу, выполнив задание в рабочей тетради на странице 33, упражнение 70.  -Что вам нужно сделать в этом упражнении?  -Ваша задача подчеркнуть слова, называющие признаки имён существительных в дательном падеже и выписать в сигнальную карточку вопросы, на которые отвечает имя существительное в дательном падеже.  -Проверим, как вы выполнили это задание.  -Какие признаки вы подчеркнули?  -Какие вопросы выписали в сигнальную карточку?  -У вас на партах лежат листы самооценки, возьмите их и оцените себя, закрасьте смайлик зелёным цветом, если у вас всё получилось без ошибок, жёлтым цветом – если вы старались, но допустили 2-3 ошибки, красным цветом – если вы плохо старались и у вас больше трёх ошибок. | Открывают учебник, читают правило.  -Кому? Чему?  -«К», «по».  Выполняют задание в рабочей тетради. | Открывает учебник, читает правило, ему помогает сильный ученик.  Выполняет задание в рабочей тетради.  Выполняет индивидуальное задание на карточке *(приложение 1)* | **Ф** | Учебник |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | Обеспечить первичное запоминание знаний и способов действий. |  | -Перед выполнением задания, нужно, чтобы наши глаза отдохнули.  ***Гимнастика для глаз***  -Теперь потренируемся. Найдите 83 упражнение в учебнике.  -Что нам нужно сделать в этом упражнении?  -Выполним задание только под первой точкой.  -Ваша задача составить и записать словосочетания, заменяя вопросы падежной формой имени существительного «сестра». Выделить окончания в именах существительных.  -Первое словосочетание мы разберём вместе.  *Письмо (кому?) …*  -Здесь стоит вопрос «кому?» значит слово «сестра» изменится на «сестре».  *Письмо сестре.*  -Какое здесь окончание?  -Дальше вы выполняете это задание в парах.  -Можете приступать.  -Проверим, как вы выполнили задание с ответами на доске.  -Теперь немного отдохнём, проведём физкультминутку. Все дружно встаём.  -Возьмите лист самооценки и оцените себя.  ***Физкультминутка*** | Выполняют упражнение. | Выполняет задание в паре с сильным учеником. | **П** | Учебник |
| **Включение в систему знаний и повторение** | Повторить изученный способ действий. |  | -Чтобы лучше закрепить ваши знания, выполним упражнение 84 на 47 странице.  -Прочитайте задание.  -Посмотрите на иллюстрацию, к какой басне она нарисована? («Стрекоза и Муравей»)  -Из какой басни первое предложение?  -Из какой басни второе предложение?  -Из какой басни третье предложение?  -Из какой басни четвертое предложение?  -О ком говорится в этих предложениях?  -Как нужно относиться к животным?  -Выберите задание, которое мы выполним в первую очередь.  -Эту работу вы будете выполнять самостоятельно. Приготовьте простой карандаш. Для чего он нужен?  -Объясните, какие буквы вставили и почему?  -Прочитайте задание к упражнению.  -Что нам поможет определить дательный падеж?  -Возьмите лист самооценки и оцените себя. | Выполняют упражнение.  -«Стрекоза и муравей».  1. «Ворона и Лисица».  2. «Ворона и Лисица» 3. Слон и Моська».  4. «Стрекоза и Муравей».  -Спишите, вставьте пропущенные буквы.  - Подчеркивать орфограммы.  - Ворона – словарное слово; кусочек – кусочки, гласная «убежала», поэтому вставляем букву «е», суффикс – ек и т.д.  - Вопросы: кому? чему?, предлоги к, по.  - Послал (кому?) вороне, подходит (к чему?) к дереву, водили (по чему?) по улицам, ползёт (к кому?) к Муравью. | Выполняет индивидуальное задание на карточке.  *(приложение 2)* | **И** | Учебник |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Обеспечить самостоятельную работу, с применением новых знаний и способов действий. |  | -Чтобы до конца запомнить тему, вы поработаете самостоятельно в рабочей тетради на 34 странице, упражнение 72.  -Ваша задача прочитать, вписать пропущенные буквы и выполнить одно из заданий на выбор.  1. Определить падеж выделенных имён существительных.  2. Выписать словосочетания с выделенными именами существительными.  -Можете приступать.  -Теперь обменяйтесь с соседом по парте тетрадями и проверьте задание с эталоном на слайде. | Выполняют упражнение. | Выполняет индивидуальное задание на карточке. | **И** | Учебник |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Зафиксировать достижение поставленных целей. |  | -Итак, наш урок подходит к концу.  -Скажите, какой падеж мы сегодня изучали?  -Что нового вы о нём узнали?  -Возьмите листы самооценки и оцените свою деятельность на уроке, поставив себе отметку.  -Спасибо за урок! До свидания! | Подводят итоги. | Подводит итоги. | **-** |  |

Приложение 1

Дательный падеж – отвечает на вопросы «кому? чему?»

Имеет предлоги «по, к»

Азбука – к мудрости ступенька.

Ступенька (к чему?) к мудрости (Д.п.).

Д.п. – сокращение (дательный падеж)

***Карточка №1***

***Упражнение 70 в рабочей тетради***

**Прочитай.**

Если б я названия

Падежам давал,

Я б тогда дарительным

**Дательный** назвал!

А ещё, как размечтаюсь,

Дед Морозом наряжаюсь

И подарки всем внесу:

Братику, сестричке, псу.

А ещё **кому? чему?**

Птенчику, собаке, кошке.

* **Выписать в сигнальную карточку вопросы, на которые отвечает имя существительное в дательном падеже.**

**Сигнальная карточка**

Приложение 2

***Карточка №2***

***Упражнение 84 в учебнике***

**Над именами существительными в дательном падеже укажи падеж и поставь к ним вопрос от выделенных слов. Выполняй работу по примеру, указанному в первом предложении.**

**1.** Вороне где-то Бог **послал** кусочек сыру.

**2.** Плутовка к дереву на цыпочках **подходит**.

**3.** По улицам Слона **водили**, как видно, напоказ.

**4.** Злой тоской удручена, к Муравью **ползёт** она.

**кому?**

**Д.п.**